

### Силлабус

#### Рабочая учебная программа “Скелетно-мышечная реабилитация”

#### Образовательная программа 7R01140 «Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская»

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>				
1.1	Код дисциплины: <b>R- SMR</b>	1.6	Учебный год: 2025-2026	
1.2	Название дисциплины: « <b>Скелетно-мышечная реабилитация</b> »	1.7	Курс:2	
1.3	Пререквизиты: Основы физической медицины и реабилитации. Функциональная диагностика.	1.8	Семестр:	
1.4	Постреквизиты: Заболевания скелетно-мышечной системы у детей и взрослых, реабилитация. Кардиотерапия.	1.9	Кредиты (ECTS): 18	
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК	
<b>2. Описание дисциплины</b>				
Общие показания и противопоказания к проведению скелетно-мышечной реабилитации в зависимости от характера повреждений и функциональных нарушений. Сочетание скелетно-мышечной реабилитации с различными физиотерапевтическими процедурами и ЛФК. Классификация скелетно-мышечной реабилитации Особенности у детей.				
<b>3. Форма суммативной оценки</b>				
3.1	Тестирование			
3.2	Прием практических навыков у постели больного			
<b>4. Цели дисциплины</b>				
Обучение врачей резидентов основам восстановления здоровья, достижения полного восстановления нарушенных функций, вследствие заболеваний опорно-двигательного аппарата у взрослых и детей, с оптимальной реализацией физического, психического и социального потенциала больных реабилитационного профиля.				
<b>5. Результаты обучения дисциплины</b>				
РО1.	<i>Куратия пациента:</i> на основании клинического реабилитационного диагноза назначает план реабилитационных мероприятий, маршрутизацию и оценивает на уровне стационарной помощи взрослым и детям с заболеваниями скелетно-мышечного аппарата.			
РО2.	<i>Коммуникация и коллaborация:</i> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.			
РО3.	<i>Безопасность и качество:</i> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, Рентгенография, ЭНМГ,			

<p>исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской реабилитации пациентам, с нарушениями функций скелетно-мышечной системы.</p>					
РО4.	<p><u>Общественное здоровье</u>: действует в рамках приказа МЗ РК о реабилитации больных по специальности “ Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская ”, работает в составе межпрофессиональных команд.</p>				
РО5.	<p><u>Исследования</u>: критически оценивает профессиональную литературу по реабилитации скелетно-мышечной системы, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.</p>				
РО6.	<p><u>Обучение и развитие</u>: обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области ФМР.</p>				
5.1	РО дисциплины	<p>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</p>			
	РО 1	<p>РО2 Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, нуждающимся в реабилитационной помощи, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.</p>			
	РО 2				
	РО 3				
	РО4	<p>РО3 Безопасность и качество: назначает мероприятия по медицинской реабилитации пациентов имеющих нарушения структур и функций ограничений жизнедеятельности организма человека с учетом реабилитационного потенциала при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации (абилитации) инвалидов.</p>			
	РО5				
	РО6				
6.	<p><b>Подробная информация о дисциплине</b></p>				
6.1	<p>Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): 1. Городская клиническая больница №2, (адрес) ул. Еримбетова 92, Инсультный центр, отделение реабилитации ТОО «Медикер» ул.Бейбитшилик 2 Б, отделение реабилитации</p>				
6.2	<p>Количество часов аудиторной работы резидентов</p>	<p>Количество часов самостоятельной работы резидентов (CPPП+CPP)</p>			
		CPPП	CPP		
	108	351	81		
7.	<p><b>Сведения о преподавателях</b></p>				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес		
1.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н, доцент, ио., профессор	gulfariza333@mail.ru		
2.	Асылбек Меиргүл Ысраилкызы	Ассистент кафедры,	rr_sport03201@mail.ru		

зав.отд.реабилитации

**Сведения о клинических наставниках**

	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы
1.	Асылбек Меиргүл Ысраилкызы	Врач- реабилитолог	Врач высшей категории
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	Врач-невролог, реабилитолог	Врач высшей категории
<b>8. Тематический план</b>			

Недел я/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисц ипли ны	Кол-во часо в	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1-я/1 день	<b>Практическое занятие:</b> Анатомия строения скелетных мышц человека. Основные группы скелетных мышц и их функции.	Методика проведения осмотра, оценка, показания, противопоказания	РО1 РО2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я /1	<b>CPPN/CPP</b> Анатомия строения скелетных мышц человека. Основные группы скелетных мышц и их функции.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
1-я/2 день	<b>Практическое занятие:</b> Строение мышечных волокон. Локализация связочно-сухожильного аппарата и их функции.	Методика проведения осмотра, оценка, показания, противопоказания	РО1 РО2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/2	<b>CPPN/CPP</b> Строение мышечных волокон. Локализация связочно-	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение	Формирование (PF) портфолио.

	сухожильного аппарата и их функции.				- RBL.	
<b>1-я/3 день ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Общие основы медицинской реабилитации скелетно-мышечного аппарата у взрослых и детей . Законы РК, касающиеся реабилитации. Основные нормативные документы МЗ РК по реабилитации.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	Р01 Р02	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>1-я/3</b>	<b>CPPN/CPP</b> Общие основы медицинской реабилитации у взрослых и детей. Законы РК, касающиеся реабилитации. Основные нормативные документы МЗ РК по реабилитации	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	Р04 Р05 Р06	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>1-я/4 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Этапы становления теории системы движения .Общие закономерности организации функциональной системы движения	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	Р01 Р02 Р03	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>1-я/4</b>	<b>CPPN/CPP</b> Этапы становления теории системы движения .Общие закономерности организации функциональной системы движения	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	Р04 Р05 Р06	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

1-я/5 день	<b>Практическое занятие:</b> Метод динамической проприоцептивной коррекции (метод Семеновой). Система интенсивной нейрофизиологической реабилитации (метод Козявкина)	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/5	<b>CPPN/CPP</b> Метод динамической проприоцептивной коррекции (метод Семеновой). Система интенсивной нейрофизиологической реабилитации (метод Козявкина)	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я/1 день	<b>Практическое занятие:</b> Морфо функциональные основы восстановления костно - суставной системы при ДЦП. Морфо-функциональные основы восстановления скелетных мышц при ДЦП..	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /1	<b>CPPN/CPP</b> Морфо функциональные основы восстановления костно - суставной системы при ДЦП. Морфо-функциональные основы восстановления скелетных мышц при ДЦП..	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я/2	<b>Практическое занятие:</b>	Алгоритм коррекции статико	PO1	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> .

день	Морфо - функциональные основы восстановления вязко-эластических свойств соединительнотканых структур	– динамических нарушений .	РО2 РО3			Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /2	<b>CPPH/CPP</b> Морфо - функциональные основы восстановления вязко-эластических свойств соединительнотканых структур	Алгоритм коррекции статико – динамических нарушений .	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я/3 день	<b>Практическое занятие:</b> Особенности сбора анамнеза в медицинской реабилитации. Исследование двигательных функций. Методы исследования физического развития. Методы оценки психического, интеллектуального развития. Оценка реабилитационных возможностей.	Методика проведения, показания, противопоказания	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /3	<b>CPPH/CPP</b> Особенности сбора анамнеза в медицинской реабилитации. Исследование двигательных функций. Методы исследования физического развития. Методы оценки психического, интеллектуального развития.	Методика проведения, показания, противопоказания	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

	Оценка реабилитационных возможностей.						
<b>2-я/4 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Программа биодинамической коррекции движений. Анатомо физиологическое обоснование системы коррекции движений Общие закономерности строения тела человека	методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
<b>2-я /4</b>	<b>CPPN/CPP</b> Программа биодинамической коррекции движений. Анатомо физиологическое обоснование системы коррекции движений Общие закономерности строения тела человека		PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
<b>2-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Принципы функциональных объединений скелетных мышц Структурные основы мышечных объединений	Методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
<b>2-я /5</b>	<b>CPPN/CPP</b> Принципы функциональных объединений скелетных мышц Структурные основы мышечных объединений	Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
<b>3-я /1 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Биомеханические особенности статики и динамики тела человека в гравитационном поле Земли.	Методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных	

	Мышечное обеспечение прямостояния и прямохождения человека . Остеопатическая коррекция.						задач.
<b>3-я /1</b>	<b>СРРН/CPP</b> Биомеханические особенности статики и динамики тела человека в гравитационном поле Земли. Мышечное обеспечение прямостояния и прямохождения человека . Остеопатическая коррекция	Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6		Научное ориентированное обучение - RBL.		Формирование (PF) портфолио.
<b>3-я /2 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Основные этапы формирования мышечных объединений. Некоторые варианты нарушений функциональных мышечных взаимодействий	Методика исследования.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.		Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>3-я /2</b>	<b>СРРН/CPP</b> Основные этапы формирования мышечных объединений. Некоторые варианты нарушений функциональных мышечных взаимодействий	Методика исследования.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.		Формирование (PF) портфолио.
<b>3-я /3 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Биомеханические особенности статики и динамики тела человека в гравитационном поле Земли. Мышечное обеспечение прямостояния и прямохождения	методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.		Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

	человека .					
<b>3-я /3</b>	<b>CPPH/CPP</b> Биомеханические особенности статики и динамики тела человека в гравитационном поле Земли. Мышечное обеспечение прямостояния и прямохождения человека .	методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>3-я /4 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Костюм коррекции движений «Спираль». Аксиальная спираль. Основные спирали конечностей	методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>3-я /4</b>	<b>CPPH/CPP</b> Костюм коррекции движений «Спираль». Аксиальная спираль. Основные спирали конечностей	методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>3-я /5 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Морфо функциональный основы восстановления и сохранения симметрии тела с использованием корректора “Спираль”	методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>3-я /5</b>	<b>CPPH/CPP</b> Морфо функциональный основы восстановления и сохранения симметрии тела с использованием корректора “Спираль”	методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>4-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Астенические состояния при	Тесты с психо- эмоциональной нагрузкой.	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>		<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р 10стр.из51
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”		

	заболеваниях опорно-двигательной системы. Психологическая и социальная реадаптация.		Р03			больного. Решение ситуационных задач.
<b>4-я/1</b>	<b>CPPH/CPP</b> Астенические состояния при заболеваниях опорно-двигательной системы. Психологическая и социальная реадаптация.	Тесты с психо-эмоциональной нагрузкой.	Р04 Р05 Р06	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>4-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Исследование и оценка ежедневной деятельности. Шкала функциональной независимости, шкалы Bartel, Katz	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	Р01 Р02 Р03	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>4-я/2</b>	<b>CPPH/CPP</b> Исследование и оценка ежедневной деятельности. Шкала функциональной независимости, шкалы Bartel, Katz.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	Р04 Р05 Р06	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>4-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Мотивация в реабилитации	Актуальность. Эффективность использования	Р01 Р02 Р03	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>4-я /3</b>	<b>CPPH/CPP</b> Мотивация в реабилитации	Актуальность. Эффективность использования	Р04 Р05 Р06	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение	Формирование (PF) портфолио.

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>		<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р 11стр.из51
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”		

						- RBL.	
<b>4-я/4</b> <b>день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Коррекция движений конечностей с помощью игровых компьютерных устройств. Кистевой манипулятор. Тренажерное кресло .Универсальное игровое устройство .Тренажер “Паук”	Актуальность. Эффективность использования	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
<b>4-я /4</b>	<b>CPPH/CPP</b> Коррекция движений конечностей с помощью игровых компьютерных устройств. Кистевой манипулятор. Тренажерное кресло .Универсальное игровое устройство .Тренажер “Паук”	Актуальность. Эффективность использования	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
<b>4-я/5</b> <b>день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Организация службы. Документация. Общие принципы реабилитации скелетно-мышечного аппарата. Реабилитационная бригада.	Методы реабилитации, эффективность ее использования	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
<b>4-я /5</b>	<b>CPPH/CPP</b> Организация службы. Документация. Общие принципы реабилитации скелетно-мышечного аппарата. Реабилитационная бригада	Методы реабилитации, эффективность ее использования	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
<b>5-я/1</b>	<b>Практическое занятие:</b>	Методы оценки	PO1	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> .	

день	Реабилитация больных с повреждениями позвоночника и спинного мозга. Позвоночный столб как объект биомеханической коррекции	позвоночного столба. Техника выполнения реабилитационных манипуляции	РО2 РО3			Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>5-я /1</b>	<b>CPPH/CPP</b> Реабилитация больных с повреждениями позвоночника и спинного мозга. Позвоночный столб как объект биомеханической коррекции	Методы оценки позвоночного столба. Техника выполнения реабилитационных манипуляции	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>5-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Антropометрия	Методы оценки антropометрии.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>5-я /2</b>	<b>CPPH/CPP</b> Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Антropометрия	Методы оценки антropометрии.	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>5-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Клиника и диагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата	Методы реабилитации, эффективность ее использования	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>5-я /3</b>	<b>CPPH/CPP</b> Клиника и диагностика повреждений и заболеваний	Методы реабилитации, эффективность ее использования	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение	Формирование (PF) портфолио.

	опорно-двигательного аппарата				- RBL.	
<b>5-я/4 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Повреждение плечевого пояса и верхней конечности. Анатомия строения ротаторной манжеты.	Методы реабилитации, эффективность ее использования	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>5-я /4</b>	<b>CPPH/CPP</b> Повреждение плечевого пояса и верхней конечности. Анатомия строения ротаторной манжеты.	Методы реабилитации, эффективность ее использования	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>5-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Повреждение нижних конечностей. Повреждение тазобедренного сустава и бедра. Реабилитация больных после эндопротезирования тазобедренного сустава.	Методы реабилитации, эффективность ее использования	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>5-я /5</b>	<b>CPPH/CPP</b> Повреждение нижних конечностей. Повреждение тазобедренного сустава и бедра. Реабилитация больных после эндопротезирования тазобедренного сустава.	Методы реабилитации, эффективность ее использования	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>6-я/1 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Повреждения и заболевания коленного сустава .Реабилитация больных после операции эндопротезирования	Применение кинезотерапии, показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

	артроскопической вапоризации сустава.						
<b>6-я /1</b>	<b>CPPH/CPP</b> Повреждения и заболевания коленного сустава. Реабилитация больных после операции эндопротезирования и артроскопической вапоризации сустава.	Применение кинезотерапии, показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
<b>6-я/2 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Системы мониторинга в медицинской реабилитации. Основные блоки системы реабилитации .	Актуальность. Эффективность использования	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
<b>6-я/2</b>	<b>CPPH/CPP</b> Системы мониторинга в медицинской реабилитации. Основные блоки системы реабилитации	Актуальность. Эффективность использования	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
<b>6-я/3 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Анатомия строения мышц голени. Повреждения голени.	Применение кинезотерапии, показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
<b>6-я /3</b>	<b>CPPH/CPP</b> Анатомия строения мышц голени. Повреждения голени.	Применение кинезотерапии, показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
<b>6-я/4</b>	<b>Практическое занятие:</b>	Виды кинезотерапии,	PO1	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> .	

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>		<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”		15стр.из51

<b>П3</b>	Анатомия строения суставно-связочного аппарата мышц стопы. Методы реабилитации при повреждениях и заболеваниях стопы.	показания и противопоказания. Техника выполнения.	РО2 РО3			Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>6-я /4</b>	<b>CPPH/CPP</b> Анатомия строения суставно-связочного аппарата мышц стопы. Методы реабилитации при повреждениях и заболеваниях стопы.	Виды кинезотерапии, показания и противопоказания. Техника выполнения.	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>6-я/5 П3</b>	<b>Практическое занятие:</b> Анатомия строения позвоночника. Нарушение осанки.Сколиоз.Техника выполнения мануальной терапии при различных патологиях позвоночника.	Методика проведения, показания, противопоказания	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>6-я /5</b>	<b>CPPH/CPP</b> Анатомия строения позвоночника. Нарушение осанки.Сколиоз.Техника выполнения мануальной терапии при различных патологиях позвоночника.	Методика проведения, показания, противопоказания	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>1</b>	<b>Рубежный контроль №1</b>				Тестирование.	Прием практических навыков.
<b>7-я/1 П3</b>	<b>Практическое занятие:</b> Заболевания и травматические повреждения при занятиях	Виды ЛФК. Методика проведения, показания,	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>		<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р 16стр.из51
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”		

	физкультурой и спортом.	противопоказания					Решение ситуационных задач.
<b>7-я/1</b>	<b>CPPH/CPP</b> Заболевания и травматические повреждения при занятиях физкультурой и спортом.	Виды ЛФК. Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.		Формирование (PF) портфолио.
<b>7-я/2 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Заболевания и повреждения грудной клетки. Методы ее восстановления.	Виды ЛФК. Методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.		Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>7-я/2</b>	<b>CPPH/CPP</b> Заболевания и повреждения грудной клетки. Методы ее восстановления.	Виды ЛФК. Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.		Формирование (PF) портфолио.
<b>7-я/3 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Кинезотерапия в ортопедии. Применение мобилизации суставов в ортопедии.	Методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.		Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>7-я/3</b>	<b>CPPH/CPP</b> Кинезотерапия в ортопедии. Применение мобилизации суставов в ортопедии.	Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.		Формирование (PF) портфолио.
<b>7-я/4 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Физио- и гидротерапия комплексной реабилитации пострадавших с повреждениями опорно-двигательного аппарата.	Техника проведения. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.		Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

7-я /4	<b>CPPH/CPP</b> Физио- и гидротерапия комплексной реабилитации пострадавших с повреждениями опорно-двигательного аппарата.	Техника проведения. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
7-я/5 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Механизм воздействия физических упражнений на организм. Лечебная физкультура.	Задачи, показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
7-я /5	<b>CPPH/CPP</b> Механизм воздействия физических упражнений на организм. Лечебная физкультура.	Задачи, показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
8-я/1 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Динамические и статические упражнения для профилактики остеохондроза.	Методы выполнения.Задачи, показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
8-я /1	<b>CPPH/CPP</b> Динамические и статические упражнения для профилактики остеохондроза.	Методы выполнения .Задачи, показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
8-я/2 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Принципы обострения остеохондроза. Воздействия предупреждения остеохондроза. Плавания на человека.	Задачи, показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
8-я /2	<b>CPPH/CPP</b>	Задачи, показания и	PO4	6,5/1,	Научное	Формирование (PF)

Принципы обострения предупреждения остеохондроза. Воздействия плавания на человека.	противопоказания.	PO5 PO6	5	ориентированное обучение - RBL.	портфолио.
<b>8-я/3 ПЗ</b> <b>Практическое занятие:</b> Механизмы воздействия физических упражнений в воде. Показания к применению упражнений в воде и вытяжению	Задачи, показания и противопоказания. Техника проведения гидрокинезотерапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>8-я /3</b> <b>CPPH/CPP</b> Механизмы воздействия физических упражнений в воде. Показания к применению упражнений в воде и вытяжению	Задачи, показания и противопоказания. Техника проведения гидрокинезотерапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>8-я/4 ПЗ</b> <b>Практическое занятие:</b> Методика проведения занятий лечебным плаванием. Противопоказания к применению упражнений в воде и вытяжению.	Задачи, показания и противопоказания. Техника проведения гидрокинезотерапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>8-я /4</b> <b>CPPH/CPP</b> Методика проведения занятий лечебным плаванием. Противопоказания к применению упражнений в воде и вытяжению.	Задачи, показания и противопоказания. Техника проведения гидрокинезотерапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>8-я/5 ПЗ</b> <b>Практическое занятие:</b> Плоскостопие и причины плоскостопий. Виды плоскостопий.	Методы кинезотерапии и техника ее выполнения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

8-я /5	<b>СРРН/CPP</b> Плоскостопие и причины плоскостопий. Виды плоскостопий.	Методы кинезотерапии и техника ее выполнения.	Р04 Р05 Р06	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
9-я/1 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Методы исследования и диагностика плоскостопия. Физическая культура и специальная гимнастика при плоскостопии	Методы кинезотерапии и техника ее выполнения.	Р01 Р02 Р03	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
9-я /1	<b>СРРН/CPP</b> Методы исследования и диагностика плоскостопия. Физическая культура и специальная гимнастика при плоскостопии	Методы кинезотерапии и техника ее выполнения.	Р04 Р05 Р06	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
9-я/2 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Задачи специальных физических упражнений при плоскостопии. Врожденная косолапость. Лечебная физкультура при косолапости.	Методы кинезотерапии и техника ее выполнения.	Р01 Р02 Р03	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
9-я /2	<b>СРРН/CPP</b> Задачи специальных физических упражнений при плоскостопии. Врожденная косолапость. Лечебная физкультура при косолапости.	Методы кинезотерапии и техника ее выполнения.	Р04 Р05 Р06	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
9-я/3	<b>Практическое занятие:</b>	Кинезотерапия -коррекция	Р01	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> .

ПЗ	Ортопедическая коррекция и уход за стопами. Формирование правильного навыка ходьбы.	ходьбы. Использование ортезов и фиксаторов. Показания и противопоказания.	РО2 РО3			Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
9-я /3	<b>CPPH/CPP</b> Ортопедическая коррекция и уход за стопами.Формирование правильного навыка ходьбы.		РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
9-я/4 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Двигательная активность и здоровье. Структура суставного аппарата.	Виды кинезотерапии и техника ее выполнения.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
9-я /4	<b>CPPH/CPP</b> Двигательная активность и здоровье. Структура суставного аппарата.	Виды кинезотерапии и техника ее выполнения.	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
9-я/5 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Виды заболеваний суставов. Острые и хронические воспаления суставов.	Методы реабилитации при заболеваниях суставов.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
9-я /5	<b>CPPH/CPP</b> Виды заболеваний суставов. Острые и хронические воспаления суставов.	Методы реабилитации при заболеваниях суставов.	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
10-я/1 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Ограничение подвижности	Виды лечебной физкультуры при заболеваниях суставов.	РО1 РО2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор

	суставов.Классификация заболеваний суставов.	Показания и противопоказания.	Р03			больного. Решение ситуационных задач.
<b>10-я /1</b>	<b>СРРН/CPP</b> Ограничение подвижности суставов. Классификация заболеваний суставов.	Виды лечебной физкультуры при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания.	Р04 Р05 Р06	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>10-я/2 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Лечебная физкультура при полиартритах. Плечевой сустав.	Виды лечебной физкультуры при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания.	Р01 Р02 Р03	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>10-я /2</b>	<b>СРРН/CPP</b> Лечебная физкультура при полиартритах. Плечевой сустав.	Виды лечебной физкультуры при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания.	Р04 Р05 Р06	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>10-я /3 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Лечебная физкультура при полиартритах. Локтевой сустав	Виды лечебной физкультуры при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания.	Р01 Р02 Р03	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>10-я/3</b>	<b>СРРН/CPP</b> Лечебная физкультура при полиартритах. Локтевой сустав	Виды лечебной физкультуры при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания.	Р04 Р05 Р06	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>10-я /4 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Лечебная физкультура при полиартритах. Лучезапястный сустав.Кисти и пальцы.	Виды лечебной физкультуры при заболеваниях суставов. Показания и	Р01 Р02 Р03	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных

Анатомическое строение.						
<b>10-я/4</b>	<b>CPPH/CPP</b> Лечебная физкультура при полиартрите. Лучезапястный сустав. Кисти и пальцы. Анатомическое строение.	противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>10-я/5</b> <b>ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Принцип техники мануальной терапии. Концепция Маллиган. PNF терапия.	Техника выполнения манипуляции	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>10-я/5</b>	<b>CPPH/CPP</b> Принцип техники мануальной терапии. Концепция Маллиган. PNF терапия.	Техника выполнения манипуляции	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>11-я/1</b> <b>ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Современные методы физиопроцедур. Электростимуляция.	Принцип использования оборудования. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>11-я/1</b>	<b>CPPH/CPP</b> Современные методы физиопроцедур. Электростимуляция.	Принцип использования оборудования. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>11-я/2</b> <b>день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Высокоинтенсивная лазеротерапия. HILS. SIS. УВТ терапия.	Принцип использования оборудования. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

11-я /2	<b>CPPH/CPP</b> Высокоинтенсивная лазеротерапия. HILS. SIS. УВТ терапия.	Принцип использования оборудования. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
11-я/3 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Гипеэкстензионно-ротационное повреждение шейного отдела позвоночника. Патогенез. Клинические проявления. Лечение. Осложнения.	Диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики.принципы и виды реабилитации	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
11-я /3	<b>CPPH/CPP</b> Гипеэкстензионно-ротационное повреждение шейного отдела позвоночника. Патогенез. Клинические проявления. Лечение. Осложнения.	Диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики.принципы и виды реабилитации	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
11-я/4 день	<b>Практическое занятие:</b> Помощь в критических состояниях. Гипертония. Гипотония. Эпилептический статус. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Методы оценки критических состояний. Оказание экстренной помощи. Синий код.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
11-я /4	<b>CPPH/CPP</b> Помощь в критических состояниях. Гипертония. Гипотония. Эпилептический статус. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	Методы оценки критических состояний. Оказание экстренной помощи. Синий код.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

Лечение.											
<b>11-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Аланто-аксиальные ротационные подвывихи Классификация.	Диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики, принципы и виды реабилитации	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.					
<b>11-я /5</b>	<b>CPPH/CPP</b> Аланто-аксиальные ротационные подвывихи Классификация.	Диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики, принципы и виды реабилитации	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.					
<b>2</b>	<b>Рубежный контроль №2</b>				Тестирование.	Прием практических навыков.					
Подготовка и проведение промежуточной аттестации (10% от общего количества часов, отведенных на дисциплину)				35,1							
<b>9. Методы обучения и формы контроля</b>											
<b>9.1</b>	<b>Практические занятия</b>	CBL. Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.									
<b>9.2</b>	<b>CPPH/CPP</b>	Научное ориентированное обучение - RBL. Формирование (PF) портфолио.									
<b>9.3</b>	<b>Рубежный котроль</b>	Тестирование. Прием практических навыков.									
<b>10. Критерии оценок</b>											
<b>10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>											
<b>РО</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>						
<b>РО1</b>	<u><i>Курация пациента:</i></u> на основании клинического реабилитационного	1.Не может сформулировать и обосновать клинический	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает;	1.Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает;	1.Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2.Назначает план обследования:						

	<p>диагноза назначает план реабилитационных мероприятий, маршрутизацию и оценивает на уровне стационарной помощи взрослым и детям с заболеваниями скелетно-мышечного аппарата.</p>	<p>диагноз;          2. Не назначает план обследования.          3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.</p>	<p>2. Назначает не полный план обследования.          3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.</p>	<p>2. Назначает план обследования.          3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.</p>	<p>3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.</p>
<b>РО2</b>	<p><u>Коммуникация и</u>  <u>коллaborация:</u>          эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.</p>	<p><u>и</u>  <u>с</u>  <u>его</u>  <u>окружением-</u>  <u>родственниками,</u>  <u>специалистами</u>  <u>здравоохранения,</u>  <u>участвует</u>  <u>в</u>  <u>консилиумах,</u>  <u>консультирует</u>  <u>пациентов</u>  <u>с</u>  <u>интеркуррентными</u>  <u>заболеваниями.</u></p>	<p>1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами.          2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.</p>	<p>1. Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами.          2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.</p>	<p>1. Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами.          2. Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.</p>
<b>РО3</b>	<p><u>Безопасность и</u>  <u>качество:</u>  <u>оценивает</u></p>	<p><u>и</u>  <u>с</u>  <u>оценивает</u></p>	<p>1. Не способен оценивать риск</p>	<p>1. Способен оценивать риск медикаментозной,</p>	<p>1. Способен оценивать риск</p>

<p>риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, Рентгенография, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской реабилитации пациентам, с нарушениями функций скелетно-мышечной системы.</p>	<p>медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Не использует наиболее эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.</p>	<p>инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.</p>	<p>медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.</p>	<p>инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.</p>
<p><b>Р04</b> <i>Общественное здоровье:</i> действует в рамках приказа МЗ РК о реабилитации больных по специальности “Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская”, работает в составе межпрофессиональных</p>	<p>1.Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности</p>	<p>1.Называет неполностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности</p>	<p>Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности</p>	<p>Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Оказывает базовую</p>

команд.		<p>«Неврология».</p> <p>2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.</p>	<p>специальности «Неврология».</p> <p>2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.</p>	<p>2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.</p>	<p>неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.</p>
PO5	<p><u>Исследования:</u></p> <p>критически оценивает профессиональную литературу по реабилитации скелетно-мышечной системы, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.</p>	<p>1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;</p> <p>2. Критически не оценивает профессиональную литературу по неврологии;</p> <p>3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности;</p> <p>4. Не участвует в работе исследовательской команды.</p>	<p>1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;</p> <p>2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии;</p> <p>3. Не полной мере использует международные базы данных в своей повседневной деятельности,</p> <p>4. Не полностью участвует в работе исследовательской</p>	<p>1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;</p> <p>2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии;</p> <p>3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности;</p> <p>4. Участвует в работе исследовательской команды.</p>	<p>1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;</p> <p>2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии;</p> <p>3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности;</p> <p>4. Участвует в работе исследовательской команды.</p>

РО6	<p><u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области ФМР.</p>	<p>1.Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды;</p> <p>2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.</p> <p>3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.</p>	<p>1.Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды;</p> <p>2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.</p> <p>3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.</p>	<p>1.Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды;</p> <p>2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.</p> <p>3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.</p>	<p>1.Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды;</p> <p>2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.</p> <p>3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.</p>
-----	--	---	--	--	--

## 10.2 Методы и критерий оценивания

### Чек лист практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

1	<b>Устный опрос /Собеседование</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких- либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50% правильных ответов по тестам
2	<b>Оценка 360<sup>0</sup> Наставника:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”

56/11Р

30стр.из51

			<p>Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;</p> <p>Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;</p> <p>Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;</p> <p>Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;</p> <p>Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
--	--	--	--

		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи; Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснять материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
--	--	--	--

<p><b>Оценка 360<sup>0</sup> Заведующий отделением:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и прелестный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>
	<p><b>Оценка 360<sup>0</sup> резидент:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам:</p>

<b>Оценка 360<sup>0</sup></b> <b>Дежурный врач:</b>	А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	<p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p> <p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p> <p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p> <p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;</p> <p>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;</p> <p>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;</p> <p>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;</p> <p>Обучение: Нет желания, нет знаний;</p> <p>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;</p> <p>Отношение к коллегам: Ненадежный;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;</p> <p>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;</p> <p>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;</p> <p>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>

		Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;          Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;          Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;          Отношение к пациенту: Надежный и прелестный;          Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;          Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;          Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;          Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;          Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;          Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;          Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;          Обучение: Нет желания, нет знаний;          Отношение к пациенту: Не контактирует лично;          Отношение к коллегам: Ненадежный;          Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;          Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;          Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;          Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;          Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
3	Тематический разбор больного	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)

		A- (3,67; 90 - 94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67;	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> </ul>

	<p>75 - 79%)      C+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:      C (2,0; 65 - 69%)      C- (1,67; 60 - 64%)      D+ (1,33; 55-59%)      D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- обосновал свой диагноз</li> </ul>

		<p>выставил предварительный диагноз</p> <p>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</p> <p>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</p> <p>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</p> <p>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</p> <p>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</p> <p>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</p> <p>- выставил заключительный диагноз</p> <p>- согласно КПДиЛ составил план лечения</p> <p>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</p> <p>- взаимодействия препаратов</p> <p>- противопоказаний</p> <p>- возрастных особенностей</p> <p>- коморбидных состояний</p> <p>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</p> <p>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</p>	
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценке:</p> <p>FX (0; 0 - 49%)</p> <p>F(0; 0 - 24%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента</p> <p>- оценил анамнестические данные</p> <p>- оценил данные физикального обследования</p> <p>- выставил предварительный диагноз</p> <p>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</p> <p>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме</p>	

			<p>составил план лабораторных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно КПДил составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДил составил план лечения</li> <li>- согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДил составил план профилактических мероприятий</li> </ul> <p>согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</p>
4	<p><b>Ситуационные задачи</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li><li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li><li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы</li><li>- выставил заключительный диагноз</li><li>- согласно протоколу составил план лечения</li><li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов взаимодействия препаратов</li><li>- противопоказаний</li><li>- возрастных особенностей</li><li>- коморбидных состояний</li><li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li></ul>
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определил основные проблемы пациента</li><li>- оценил анамнестические данные</li><li>- оценил данные физикального обследования</li><li>- выставил предварительный диагноз</li><li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li><li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li><li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li><li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препарата</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <p>определил основные проблемы пациента</p> <p>оценил анамнестические данные</p> <p>оценил данные физикального обследования</p> <p>выставил предварительный диагноз</p> <p>согласно протоколу составил план лабораторных исследований</p> <p>согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</p> <p>согласно протоколу составил план инструментальных исследований</p> <p>согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</p> <p>правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</p> <p>правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований -</p>

			<p>обосновал свои выводы выставил заключительный диагноз согласно протоколу составил план лечения согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов взаимодействия препаратов противопоказаний возрастных особенностей коморбидных состояний согласно протоколу составил план профилактических мероприятий согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p>

#### Чек-лист CPPH/CPP

5	<b>Анализ научной статьи</b>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идеи). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
---	------------------------------	--	---

		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85 - 89%)          B (3,0; 80 - 84%)          B- (2,67; 75 - 79%)          C+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65 - 69%)          C- (1,67; 60 - 64%)          D+ (1,33; 55-59%)          D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснении результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Неудовлетворительно о соответствует оценке:</p> <p>FX (0; 0 - 49%),          F (0; 0 - 24%)</p>	<p>Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.</p>
6	<p><b>Формирование (PF) портфолио</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95-100%)          A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- правильная формулировка диагноза</li><li>- диагностические мероприятия</li><li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li><li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li><li>- лечение</li><li>- работа в скрининговом кабинете</li><li>- дежурства</li><li>- заполнение медицинской документации</li><li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li><li>- подготовка санбюллетеней</li><li>- выпуск статей в СМИ</li><li>- лекции, беседы</li><li>- организация дней здоровья</li><li>- диспансеризация</li><li>- участие в работе Школ здоровья</li><li>- участие в врачебных конференциях</li><li>- участие в патологоанатомических конференциях</li><li>- участие в научно-практических конференциях</li><li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li></ul>
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): <ul style="list-style-type: none"><li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li><li>- правильная формулировка диагноза</li><li>- диагностические мероприятия</li><li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li><li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li><li>- лечение</li><li>- работа в скрининговом кабинете</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- дежурства</li><li>- заполнение медицинской документации</li><li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li><li>- подготовка санбюллетеней</li><li>- выпуск статей в СМИ</li><li>- лекции, беседы</li><li>- организация дней здоровья</li><li>- диспансеризация</li><li>- участие в работе Школ здоровья</li><li>- участие в врачебных конференциях</li><li>- участие в патологоанатомических конференциях</li><li>- участие в научно-практических конференциях</li><li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li></ul>
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li><li>- правильная формулировка диагноза</li><li>- диагностические мероприятия</li><li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li><li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li><li>- лечение</li><li>- работа в скрининговом кабинете</li><li>- дежурства</li><li>- заполнение медицинской документации</li><li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li><li>- подготовка санбюллетеней</li><li>- выпуск статей в СМИ</li><li>- лекции, беседы</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация дней здоровья</li> <li>- диспансеризация</li> <li>- участие в работе Школ здоровья</li> <li>- участие в врачебных конференциях</li> <li>- участие в патологоанатомических конференциях</li> <li>- участие в научно-практических конференциях</li> <li>работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li> </ul>
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)

#### Рубежный контроль

<b>8</b>	<b>Тестирование</b>	Тестирование оценивается по многобалльной системе
----------	---------------------	---

#### Чек лист приема практических навыков

<b>9</b>	<b>Прием практических навыков:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провел опрос пациента</li> <li>- провел общий осмотр</li> <li>- провел физикальное обследование по органам и системам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыхательная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> </ul> </li> <li>- система кровообращения: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- ЖКТ: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- мочевыделительная система: - пальпация</li> </ul>
----------	------------------------------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- эндокринная система: -пальпация</li> <li>- перкуссия)</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- эффективно использовал коммуникативные навыки</li> <li>- дал грамотное заключение</li> </ul>
		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Параметры оценивания:</li> <li>- провел опрос пациента</li> <li>- провел общий осмотр</li> <li>- провел физикальное обследование по органам и системам:</li> <li>- дыхательная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- система кровообращения: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- ЖКТ: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- мочевыделительная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- эндокринная система: -пальпация</li> <li>- перкуссия)</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное</li> </ul>

		заключение
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p> <p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провел опрос пациента</li> <li>- провел общий осмотр</li> <li>- провел физикальное обследование по органам и системам:</li> <li>- дыхательная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- система кровообращения: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- ЖКТ: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- мочевыделительная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- эндокринная система: -пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- эффективно использовал коммуникативные навыки</li> <li>- дал грамотные заключение</li> </ul>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p> <p>- Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные</p>

Многобалльная система оценки знаний				
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе	
A	4,0	95-100	Отлично	
A -	3,67	90-94		
B +	3,33	85-89	Хорошо	
B	3,0	80-84		
B -	2,67	75-79		
C +	2,33	70-74		
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	
C -	1,67	60-64		
D +	1,33	55-59		
D -	1,0	50-54		
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно	
F	0	0-24		
11. Учебные ресурсы				
Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)		<ol style="list-style-type: none"> <li>Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>Medline Ultimate EBSCO</li> <li>eBook Medical Collection EBSCO</li> <li>Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ol>		
Электронные учебники		<ol style="list-style-type: none"> <li>Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура : практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/91886.html">https://www.iprbookshop.ru/91886.html</a></li> </ol>		

2. Петраков, М. А. Лечебная физическая культура : учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами аграрного вуза / М. А. Петраков, С. Н. Прудников, С. В. Морозов. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 27 с. <https://www.iprbookshop.ru/138229.html>
3. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 100 с. <https://www.iprbookshop.ru/131405.html>
4. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Е. В. Токарь. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 76 с. <https://www.iprbookshop.ru/103884.html>
5. Белокрылов, Н. М. Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии : учебник / Н. М. Белокрылов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 123 с. <https://www.iprbookshop.ru/70632.html>
6. Төлеусаринов А.М. Жалпы неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұрғожаев. — Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/457/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/)
7. Нельсон, А. И. Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии / А. И. Нельсон. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 369 с. <https://www.iprbookshop.ru/12286>.
8. Практикум по неврологии / Ю. С. Мартынов, Е. Л. Соков, Н. В. Ноздрюхина [и др.] ; под редакцией Ю. С. Мартынова, Н. В. Ноздрюхина, А. А. Струченко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 192 с. <https://www.iprbookshop.ru/22218>
9. Лупанова, Р. И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни : учебное пособие для студентов / Р. И. Лупанова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 48 с. <https://www.iprbookshop.ru/29981>
10. Тусупбекова К.Т. «Методы исследования нервной системы». Учебно-методическое

Журналы (электронные журналы)	<p>11. пособие. Алматы. Эверо, 2020.- 92 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/</a>  <a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>  <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a></p>
Литература	<p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім [Мәтін] : оқу құралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет</li> <li>2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура [Текст] : учебное пособие / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 568 с.</li> <li>3. Абдухалыков, А. М. Основы физиотерапии и курортологии. Курорты Казахстана и Средней Азии [Текст] : учебник / А. М. Абдухалыков. - Алматы : New book, 2022. - 160 с</li> <li>4. Шевелева Н.И., Минбаева Л.С., Нуралина Э.А.Медицинская реабилитация в онкологии: учебно-методические рекомендации/Н.И. Шевелева, Л.С. Минбаева, Э.А. Нуралина. – Алматы: издательство «Эверо», 2020.- 82 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/514/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/514/</a></li> <li>5. Кизатова С.Т.Вертикальная трансмиссия ВИЧ/СПИД у детей (эпидемиология, клиника, диагностика, реабилитация): Монография / Кизатова С.Т. // Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 224 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/859/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/859/</a></li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реабилитация негіздері оқулық / қазақ тіл. ауд. Ш. Ш. Жалмаханов ; ред. В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 448 бет.</li> <li>2. Баиров, Г. А. Детская травматология [Текст]: монография / Г. А. Баиров. - СПб.: Питер, 2000. - 384 с. - (Современная медицина).</li> <li>3. Детская хирургия. Клинические разборы: руководство для врачей / под ред. А. В. Гераськина. - Электрон. текстовые дан. (522Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017.</li> <li>4. Мәдікенұлы, Ә.</li> </ol>

Хирургиялық аурулар [Мәтін] : оқулық-дәрістер / Ө. Мәдікенұлы ;Алматы :  
Эверо, 2012. - 405 бет.

**12. Политика дисциплины**

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был».

**Запрещается:** курить на территории медицинского учреждения; появляться на рабочем месте без спец. одежды;

носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежду за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

1. Справочник-путеводитель <https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency->

**14. Утверждение и пересмотр**

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата одобрения на АК по направлению терапии	Протокол № <u>69</u> <u>21.06.2015</u>	Ф.И.О. председателя АК по направлению терапии Кауызбай Ж.А.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>10.06.2015</u>	Ф.И.О. заведующего кафедры Жаркинбекова Н.А.	Подпись 