

<div>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</div> <div><div>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</div></div>	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Р
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”	1стр.из51

Силлабус
Рабочая учебная программа “Скелетно-мышечная реабилитация”
Образовательная программа 7R01140 «Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: R- SMR	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Скелетно-мышечная реабилитация »	1.7	Курс:2
1.3	Пререквизиты: Основы физической медицины и реабилитации. Функциональная диагностика.	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: Заболевания скелетно-мышечной системы у детей и взрослых, реабилитация. Кардиотеабилитация.	1.9	Кредиты (ECTS): 18
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины		
Общие показания и противопоказания к проведению скелетно-мышечной реабилитации в зависимости от характера повреждений и функциональных нарушений. Сочетание скелетно-мышечной реабилитации с различными физиотерапевтическими процедурами и ЛФК. Классификация скелетно-мышечной реабилитации Особенности у детей.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
4.	Цели дисциплины		
Обучение врачей резидентов основам восстановления здоровья, достижения полного восстановления нарушенных функций, вследствие заболеваний опорно-двигательного аппарата у взрослых и детей, с оптимальной реализацией физического, психического и социального потенциала больных реабилитационного профиля.			
5.	Результаты обучения дисциплины		
PO1.	Курация пациента: на основании клинического реабилитационного диагноза назначает план реабилитационных мероприятий, маршрутизацию и оценивает на уровне стационарной помощи взрослым и детям с заболеваниями скелетно-мышечного аппарата.		
PO2.	Коммуникация и коллаборация: эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.		
PO3.	Безопасность и качество: оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, Рентгенография, ЭНМГ,		

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p style="text-align: center;"> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”		2стр.из51

	исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской реабилитации пациентам, с нарушениями функций скелетно-мышечной системы.		
PO4.	<u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках приказа МЗ РК о реабилитации больных по специальности “ Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская ”, работает в составе межпрофессиональных команд.		
PO5.	<u>Исследования:</u> критически оценивает профессиональную литературу по реабилитации скелетно-мышечной системы, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.		
PO6.	<u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области ФМР.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	PO 1 PO 2 PO 3	PO2 Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, нуждающимся в реабилитационной помощи, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	
	PO4 PO5 PO6	PO3 Безопасность и качество: назначает мероприятия по медицинской реабилитации пациентов имеющих нарушения структур и функций ограничений жизнедеятельности организма человека с учетом реабилитационного потенциала при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации (абилитации) инвалидов.	
6.	Подробная информация о дисциплине		
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): 1. Городская клиническая больница№2, (адрес) ул. Еримбетова 92, Инсультный центр, отделение реабилитации ТОО «Медикер» ул.Бейбитшилик 2 Б, отделение реабилитации		
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРПП+СРР)	
		СРПП	СРР
	108	351	81
7.	Сведения о преподавателях		
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н, доцент, ио., профессор	gulfariza333@mail.ru
2.	Асылбек Меиргул Ысраилкызы	Ассистент кафедры,	rr_sport03201@mail.ru

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11P
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”		Зстр.из51

		зав.отд.реабилитации				
	Сведения о клинических наставниках					
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы			
1.	Асылбек Меиргул Ысраилкызы	Врач- реабилитолог	Врач высшей категории			
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	Врач-невролог, реабилитолог	Врач высшей категории			
8.	Тематический план					
Недел я/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисц ипли ны	Кол- во часо в	Формы/мето ды/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1-я/1 день	Практическое занятие: Анатомия строения скелетных мышц человека. Основные группы скелетных мышц и их функции.	Методика проведения осмотра , оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я /1	СРРН/СРР Анатомия строения скелетных мышц человека. Основные группы скелетных мышц и их функции.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
1-я/2 день	Практическое занятие: Строение мышечных волокон. Локализация связочно-сухожильного аппарата и их функции.	Методика проведения осмотра , оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/2	СРРН/СРР Строение мышечных волокон. Локализация связочно-	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентирован ное обучение	Формирование (PF) портфолио.

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11P
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”		4стр.из51

	сухожильного аппарата и их функции.				- RBL.	
1-я/3 день ПЗ	Практическое занятие: Общие основы медицинской реабилитации скелетно-мышечного аппарата у взрослых и детей . Законы РК, касающиеся реабилитации. Основные нормативные документы МЗ РК по реабилитации.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/3	СРРН/СРР Общие основы медицинской реабилитации у взрослых и детей. Законы РК, касающиеся реабилитации. Основные нормативные документы МЗ РК по реабилитации	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
1-я/4 день	Практическое занятие: Этапы становления теории системы движения .Общие закономерности организации функциональной системы движения	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/4	СРРН/СРР Этапы становления теории системы движения .Общие закономерности организации функциональной системы движения	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			56/11P
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”			5стр.из51

1-я/5 день	Практическое занятие: Метод динамической проприоцептивной коррекции (метод Семеновой). Система интенсивной нейрофизиологической реабилитации (метод Козьявкина)	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/5	СРРН/СРР Метод динамической проприоцептивной коррекции (метод Семеновой). Система интенсивной нейрофизиологической реабилитации (метод Козьявкина)	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я/1 день	Практическое занятие: Морфо функциональные основы восстановления костно - суставной системы при ДЦП. Морфо-функциональные основы восстановления скелетных мышц при ДЦП..	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /1	СРРН/СРР Морфо функциональные основы восстановления костно - суставной системы при ДЦП. Морфо-функциональные основы восстановления скелетных мышц при ДЦП..	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я/2	Практическое занятие:	Алгоритм коррекции статико	PO1	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ .

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11P
<p>Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”</p>		бстр.из51

день	Морфо - функциональные основы восстановления вязко-эластических свойств соединительнотканых структур	– динамических нарушений .	PO2 PO3			Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /2	СРРН/СРР Морфо - функциональные основы восстановления вязко-эластических свойств соединительнотканых структур	Алгоритм коррекции статико – динамических нарушений .	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я/3 день	Практическое занятие: Особенности сбора анамнеза в медицинской реабилитации. Исследование двигательных функций. Методы исследования физического развития. Методы оценки психического, интеллектуального развития. Оценка реабилитационных возможностей.	Методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /3	СРРН/СРР Особенности сбора анамнеза в медицинской реабилитации. Исследование двигательных функций. Методы исследования физического развития. Методы оценки психического, интеллектуального развития.	Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11P
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”		7стр.из51

	Оценка реабилитационных возможностей.					
2-я/4 день	Практическое занятие: Программа биодинамической коррекции движений.Анатомо физиологическое обоснование системы коррекции движений Общие закономерности строения тела человека	методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /4	СРРН/СРР Программа биодинамической коррекции движений. Анатомо физиологическое обоснование системы коррекции движений Общие закономерности строения тела человека		PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я/5 день	Практическое занятие: Принципы функциональных объединений скелетных мышц Структурные основы мышечных объединений	Методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /5	СРРН/СРР Принципы функциональных объединений скелетных мышц Структурные основы мышечных объединений	Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /1 день	Практическое занятие: Биомеханические особенности статики и динамики тела человека в гравитационном поле Земли.	Методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11P
<p>Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”</p>		8стр.из51

	Мышечное обеспечение прямостояния и прямохождения человека . Остеопатическая коррекция.					задач.
3-я /1	СРРН/СРР Биомеханические особенности статики и динамики тела человека в гравитационном поле Земли. Мышечное обеспечение прямостояния и прямохождения человека . Остеопатическая коррекция	Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6		Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /2 ПЗ	Практическое занятие: Основные этапы формирования мышечных объединений. Некоторые варианты нарушений функциональных мышечных взаимодействий	Методика исследования.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /2	СРРН/СРР Основные этапы формирования мышечных объединений. Некоторые варианты нарушений функциональных мышечных взаимодействий	Методика исследования.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /3 ПЗ	Практическое занятие: Биомеханические особенности статики и динамики тела человека в гравитационном поле Земли. Мышечное обеспечение прямостояния и прямохождения	методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11P
<p>Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”</p>		9стр.из51

	человека .					
3-я /3	СРРН/СРР Биомеханические особенности статики и динамики тела человека в гравитационном поле Земли. Мышечное обеспечение прямохождения человека .	методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /4 ПЗ	Практическое занятие: Костюм коррекции движений «Спираль». Аксиальная спираль. Основные спирали конечностей	методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /4	СРРН/СРР Костюм коррекции движений «Спираль». Аксиальная спираль. Основные спирали конечностей	методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /5 ПЗ	Практическое занятие: Морфо функциональный основы восстановления и сохранения симметрии тела с использованием корректора “Спираль»	методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /5	СРРН/СРР Морфо функциональный основы восстановления и сохранения симметрии тела с использованием корректора “Спираль»	методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
4-я/1 день	Практическое занятие: Астенические состояния при	Тесты с психо-эмоциональной нагрузкой.	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			56/11Р
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”			10стр.из51

	заболеваниях опорно-двигательной системы. Психологическая и социальная реабилитация.		PO3			больного. Решение ситуационных задач.
4-я/1	СРРН/СРР Астенические состояния при заболеваниях опорно-двигательной системы. Психологическая и социальная реабилитация.	Тесты с психо-эмоциональной нагрузкой.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
4-я/2 день	Практическое занятие: Исследование и оценка ежедневной деятельности. Шкала функциональной независимости, шкалы Bartel, Katz	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я/2	СРРН/СРР Исследование и оценка ежедневной деятельности. Шкала функциональной независимости, шкалы Bartel, Katz.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
4-я/3 день	Практическое занятие: Мотивация в реабилитации	Актуальность. Эффективность использования	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я /3	СРРН/СРР Мотивация в реабилитации	Актуальность. Эффективность использования	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение	Формирование (PF) портфолио.

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11P
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”		11стр.из51

4-я/4 день	Практическое занятие: Коррекция движений конечностей с помощью игровых компьютерных устройств. Кистевый манипулятор. Тренажерное кресло .Универсальное игровое устройство .Тренажер “Паук”	Актуальность. Эффективность использования	PO1 PO2 PO3	2	- RBL. CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я /4	СРРН/СРР Коррекция движений конечностей с помощью игровых компьютерных устройств. Кистевый манипулятор. Тренажерное кресло .Универсальное игровое устройство .Тренажер “Паук”	Актуальность. Эффективность использования	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
4-я/5 день	Практическое занятие: Организация службы. Документация. Общие принципы реабилитации скелетно-мышечного аппарата. Реабилитационная бригада.	Методы реабилитации, эффективность ее использования	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я /5	СРРН/СРР Организация службы. Документация. Общие принципы реабилитации скелетно-мышечного аппарата. Реабилитационная бригада	Методы реабилитации, эффективность ее использования	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я/1	Практическое занятие:	Методы оценки	PO1	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ .

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			56/11P
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”			12стр.из51

день	Реабилитация больных с повреждениями позвоночника и спинного мозга. Позвоночный столб как объект биомеханической коррекции	позвоночного столба. Техника выполнения реабилитационных манипуляции	PO2 PO3			Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я /1	СРРН/СРР Реабилитация больных с повреждениями позвоночника и спинного мозга. Позвоночный столб как объект биомеханической коррекции	Методы оценки позвоночного столба. Техника выполнения реабилитационных манипуляции	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я/2 день	Практическое занятие: Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Антропометрия	Методы оценки антропометрии.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я /2	СРРН/СРР Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Антропометрия	Методы оценки антропометрии.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я/3 день	Практическое занятие: Клиника и диагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата	Методы реабилитации, эффективность ее использования	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я /3	СРРН/СРР Клиника и диагностика повреждений и заболеваний	Методы реабилитации, эффективность ее использования	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение	Формирование (PF) портфолио.

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			56/11P
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”			13стр.из51

	опорно-двигательного аппарата				- RBL.	
5-я/4 день	Практическое занятие: Повреждение плечевого пояса и верхней конечности. Анатомия строения ротаторной манжеты.	Методы реабилитации, эффективность ее использования	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я /4	СРРН/СРР Повреждение плечевого пояса и верхней конечности. Анатомия строения ротаторной манжеты.	Методы реабилитации, эффективность ее использования	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я/5 день	Практическое занятие: Повреждение нижних конечностей. Повреждение тазобедренного сустава и бедра. Реабилитация больных после эндопротезирования тазобедренного сустава.	Методы реабилитации, эффективность ее использования	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я /5	СРРН/СРР Повреждение нижних конечностей. Повреждение тазобедренного сустава и бедра. Реабилитация больных после эндопротезирования тазобедренного сустава.	Методы реабилитации, эффективность ее использования	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Повреждения и заболевания коленного сустава .Реабилитация больных после операции эндопротезирования и	Применение кинезотерапии, показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11P
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”		14стр.из51

	артроскопической вапоризации сустава.					
6-я /1	СРРН/СРР Повреждения и заболевания коленного сустава. Реабилитация больных после операции эндопротезирования и артротомической вапоризации сустава.	Применение кинезотерапии, показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Системы мониторинга в медицинской реабилитации. Основные блоки системы реабилитации .	Актуальность. Эффективность использования	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я/2	СРРН/СРР Системы мониторинга в медицинской реабилитации. Основные блоки системы реабилитации	Актуальность. Эффективность использования	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Анатомия строения мышц голени. Повреждения голени.	Применение кинезотерапии, показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я /3	СРРН/СРР Анатомия строения мышц голени. Повреждения голени.	Применение кинезотерапии, показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я/4	Практическое занятие:	Виды кинезотерапии,	PO1	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ .

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			56/11P
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”			15стр.из51

ПЗ	Анатомия строения суставно-связочного аппарата мышц стопы. Методы реабилитации при повреждениях и заболеваниях стопы.	показания и противопоказания. Техника выполнения.	PO2 PO3			Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я /4	СРРН/СРР Анатомия строения суставно-связочного аппарата мышц стопы. Методы реабилитации при повреждениях и заболеваниях стопы.	Виды кинезотерапии, показания и противопоказания. Техника выполнения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Анатомия строения позвоночника. Нарушение осанки. Сколиоз. Техника выполнения мануальной терапии при различных патологиях позвоночника.	Методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я /5	СРРН/СРР Анатомия строения позвоночника. Нарушение осанки. Сколиоз. Техника выполнения мануальной терапии при различных патологиях позвоночника.	Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
1	Рубежный контроль №1				Тестирование.	Прием практических навыков.
7-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Заболевания и травматические повреждения при занятиях	Виды ЛФК. Методика проведения, показания,	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11P
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”		16стр.из51

	физкультурой и спортом.	противопоказания				Решение ситуационных задач.
7-я /1	СРРН/СРР Заболевания и травматические повреждения при занятиях физкультурой и спортом.	Виды ЛФК. Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
7-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Заболевания и повреждения грудной клетки. Методы ее восстановления.	Виды ЛФК. Методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
7-я /2	СРРН/СРР Заболевания и повреждения грудной клетки. Методы ее восстановления.	Виды ЛФК. Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
7-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Кинезотерапия в ортопедии. Применение мобилизации суставов в ортопедии.	Методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
7-я /3	СРРН/СРР Кинезотерапия в ортопедии. Применение мобилизации суставов в ортопедии.	Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
7-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Физио- и гидротерапия комплексной реабилитации пострадавших с повреждениями опорно-двигательного аппарата.	Техника проведения. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			56/11P
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”			17стр.из51

7-я /4	СРРН/СРР Физио- и гидротерапия комплексной реабилитации пострадавших с повреждениями опорно-двигательного аппарата.	Техника проведения. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
7-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Механизм воздействия физических упражнений на организм. Лечебная физкультура.	Задачи, показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
7-я /5	СРРН/СРР Механизм воздействия физических упражнений на организм. Лечебная физкультура.	Задачи, показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
8-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Динамические и статические упражнения для профилактики остеохондроза.	Методы выполнения. Задачи, показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
8-я /1	СРРН/СРР Динамические и статические упражнения для профилактики остеохондроза.	Методы выполнения. Задачи, показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
8-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Принципы предупреждения обострения остеохондроза. Воздействия плавания на человека.	Задачи, показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
8-я /2	СРРН/СРР	Задачи, показания и	PO4	6,5/1,	Научное	Формирование (PF)

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11P
<p>Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”</p>		18стр.из51

	Принципы предупреждения обострения остеохондроза. Воздействия плавания на человека.	противопоказания.	PO5 PO6	5	ориентированное обучение - RBL.	портфолио.
8-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Механизмы воздействия физических упражнений в воде. Показания к применению упражнений в воде и вытяжению	Задачи, показания и противопоказания. Техника проведения гидрокинезотерапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
8-я /3	СРРН/СРР Механизмы воздействия физических упражнений в воде. Показания к применению упражнений в воде и вытяжению	Задачи, показания и противопоказания. Техника проведения гидрокинезотерапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
8-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Методика проведения занятий лечебным плаванием. Противопоказания к применению упражнений в воде и вытяжению.	Задачи, показания и противопоказания. Техника проведения гидрокинезотерапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
8-я /4	СРРН/СРР Методика проведения занятий лечебным плаванием. Противопоказания к применению упражнений в воде и вытяжению.	Задачи, показания и противопоказания. Техника проведения гидрокинезотерапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
8-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Плоскостопие и причины плоскостопий.Виды плоскостопий.	Методы кинезотерапии и техника ее выполнения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11P
<p>Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”</p>		19стр.из51

8-я /5	СРРН/СРР Плоскостопие и причины плоскостопий.Виды плоскостопий.	Методы кинезотерапии и техника ее выполнения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
9-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Методы исследования и диагностика плоскостопия. Физическая культура и специальная гимнастика при плоскостопии	Методы кинезотерапии и техника ее выполнения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
9-я /1	СРРН/СРР Методы исследования и диагностика плоскостопия. Физическая культура и специальная гимнастика при плоскостопии	Методы кинезотерапии и техника ее выполнения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
9-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Задачи специальных физических упражнений при плоскостопии.Врожденная косолапость. Лечебная физкультура при косолапости.	Методы кинезотерапии и техника ее выполнения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
9-я /2	СРРН/СРР Задачи специальных физических упражнений при плоскостопии.Врожденная косолапость. Лечебная физкультура при косолапости.	Методы кинезотерапии и техника ее выполнения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
9-я/3	Практическое занятие:	Кинезотерапия -коррекция	PO1	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ .

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			56/11Р
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”			20стр.из51

ПЗ	Ортопедическая коррекция и уход за стопами. Формирование правильного навыка ходьбы.	ходьбы. Использование ортезов и фиксаторов. Показания и противопоказания.	PO2 PO3			Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
9-я /3	СРРН/СРР Ортопедическая коррекция и уход за стопами.Формирование правильного навыка ходьбы.		PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
9-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Двигательная активность и здоровье. Структура суставного аппарата.	Виды кинезотерапии и техника ее выполнения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
9-я /4	СРРН/СРР Двигательная активность и здоровье. Структура суставного аппарата.	Виды кинезотерапии и техника ее выполнения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
9-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Виды заболеваний суставов. Острые и хронические воспаления суставов.	Методы реабилитации при заболеваниях суставов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
9-я /5	СРРН/СРР Виды заболеваний суставов. Острые и хронические воспаления суставов.	Методы реабилитации при заболеваниях суставов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
10-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Ограничение подвижности	Виды лечебной физкультуры при заболеваниях суставов.	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор

<p> ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11P
<p>Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”</p>		21стр.из51

	суставов.Классификация заболеваний суставов.	Показания и противопоказания.	PO3			больного. Решение ситуационных задач.
10-я /1	СРРН/СРР Ограничение подвижности суставов. Классификация заболеваний суставов.	Виды лечебной физкультуры при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
10-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Лечебная физкультура при полиартритах. Плечевой сустав.	Виды лечебной физкультуры при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
10-я /2	СРРН/СРР Лечебная физкультура при полиартритах. Плечевой сустав.	Виды лечебной физкультуры при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
10-я /3 ПЗ	Практическое занятие: Лечебная физкультура при полиартритах. Локтевой сустав	Виды лечебной физкультуры при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
10-я/3	СРРН/СРР Лечебная физкультура при полиартритах. Локтевой сустав	Виды лечебной физкультуры при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
10-я /4 ПЗ	Практическое занятие: Лечебная физкультура при полиартритах. Лучезапястный сустав.Кисти и пальцы.	Виды лечебной физкультуры при заболеваниях суставов. Показания и	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11P
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”		22стр.из51


	Анатомическое строение.	противопоказания.				задач.
10-я/4	СРРН/СРР Лечебная физкультура при полиартритах. Лучезапястный сустав. Кисти и пальцы. Анатомическое строение.	Виды лечебной физкультуры при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
10-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Принцип техники мануальной терапий. Концепция Маллиган. PNF терапия.	Техника выполнения манипуляции	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
10-я/5	СРРН/СРР Принцип техники мануальной терапий. Концепция Маллиган. PNF терапия.	Техника выполнения манипуляции	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
11-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Современные методы физиопроцедур. Электростимуляция.	Принцип использования оборудования. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
11-я/1	СРРН/СРР Современные методы физиопроцедур. Электростимуляция.	Принцип использования оборудования. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
11-я/2 день	Практическое занятие: Высокоинтенсивная лазеротерапия. HILS. SIS. УВТ терапия.	Принцип использования оборудования. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11P
<p>Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”</p>		23стр.из51

11-я /2	СРРН/СРР Высокоинтенсивная лазеротерапия. NLS. SIS. YBT терапия.	Принцип использования оборудования. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
11-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Гиперэкстензионно-ротационное повреждение шейного отдела позвоночника. Патогенез. Клинические проявления. Лечение. Осложнения.	Диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики. Принципы и виды реабилитации	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
11-я /3	СРРН/СРР Гиперэкстензионно-ротационное повреждение шейного отдела позвоночника. Патогенез. Клинические проявления. Лечение. Осложнения.	Диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики. Принципы и виды реабилитации	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
11-я/4 день	Практическое занятие: Помощь в критических состояниях. Гипертония. Гипотония. Эпилептический статус. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Методы оценки критических состояний. Оказание экстренной помощи. Синий код.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
11-я /4	СРРН/СРР Помощь в критических состояниях. Гипертония. Гипотония. Эпилептический статус. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	Методы оценки критических состояний. Оказание экстренной помощи. Синий код.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11P
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”		24стр.из51

	Лечение.					
11-я/5 день	Практическое занятие: Аланто-аксиальные ротационные подвывихи Классификация.	Диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики, принципы и виды реабилитации	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
11-я /5	СРРН/СРР Аланто-аксиальные ротационные подвывихи Классификация.	Диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики, принципы и виды реабилитации	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2	Рубежный контроль №2				Тестирование.	Прием практических навыков.
Подготовка и проведение промежуточной аттестации (10% от общего количества часов, отведенных на дисциплину)				35,1		
9.	Методы обучения и формы контроля					
9.1	Практические занятия	CBL. Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.				
9.2	СРРН/СРР	Научное ориентированное обучение - RBL. Формирование (PF) портфолио.				
9.3	Рубежный контроль	Тестирование. Прием практических навыков.				
10.	Критерии оценок					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
PO	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
PO1	Курация пациента: на основании клинического реабилитационного	1.Не может сформулировать и обосновать клинический	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает;	1.Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает;	1.Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2.Назначает план обследования:	

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			56/11P
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”			25стр.из51

	диагноза назначает план реабилитационных мероприятий, маршрутизацию и оценивает на уровне стационарной помощи взрослым и детям с заболеваниями скелетно-мышечного аппарата.	диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.
PO2	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе
PO3	<u>Безопасность и качество:</u> оценивает	1. Не способен оценивать риск	1. Способен оценивать риск медикаментозной,	1. Способен оценивать риск	1. Способен оценивать риск медикаментозной,

	риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, Рентгенография, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗИ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской реабилитации пациентам, с нарушениями функций скелетно-мышечной системы.	медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Не использует наиболее эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику, фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику, фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Учитывает фармакодинамику, фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.
Р04	<u>Общественное здоровье</u> : действует в рамках приказа МЗ РК о реабилитации больных по специальности “Физическая медицина и реабилитация взрослых, детская”, работает в составе межпрофессиональных	1. Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности	1. Называет неполностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология».	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Оказывает базовую

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			56/11Р
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”			27стр.из51

	команд.	«Неврология». 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.	специальности «Неврология». 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.
PO5	<u>Исследования:</u> критически оценивает профессиональную литературу по реабилитации скелетно-мышечной системы, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Критически не оценивает профессиональную литературу по неврологии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды.	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, 4. Не полностью участвует в работе исследовательской	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.


<p style="text-align: center;"> ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			56/11Р
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”			28стр.из51

Р06	<u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области ФМР.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды;	команды.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды;	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды;
		2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.		2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.	2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.
		3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.		3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.

10.2 Методы и критерий оценивания			
Чек лист практического занятия			
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки	

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p style="text-align: center;"> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11P
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”		29стр.из51

1	Устный опрос /Собеседование	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50% правильных ответов по тестам
2	Оценка 360° Наставника:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11P
<p style="text-align: center;">Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”</p>		30стр.из51

		<p>Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;</p> <p>Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;</p> <p>Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;</p> <p>Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
--	--	--

Неудовлетворительно
соответствует оценкам:
FX (0,5; 25-49%)
F(0; 0-24%)

Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;
Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;
Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;
Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;
Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;
Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);
Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;
Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11P
<p>Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”</p>		32стр.из51

Оценка 360° Заведующий отделением:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
Оценка 360° резидент:	Отлично соответствует оценкам:	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;


<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11P
<p>Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”</p>		33стр.из51

		<p> A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) </p>	<p> Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован. </p>
	<p> Оценка 360° Дежурный врач: </p>	<p> Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%) </p>	<p> Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры. </p>

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11P
<p>Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”</p>		34стр.из51

		<p>Отлично</p> <p>соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95-100%)</p> <p>A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;</p> <p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p> <p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p> <p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p> <p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;</p> <p>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;</p> <p>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно</p> <p>соответствует оценкам:</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F(0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;</p> <p>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;</p> <p>Обучение: Нет желания, нет знаний;</p> <p>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;</p> <p>Отношение к коллегам: Ненадежный;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;</p> <p>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;</p> <p>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;</p> <p>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
3	Тематический разбор больного	<p>Отлично</p> <p>соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95 - 100%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p>

		<p>A- (3,67; 90 - 94%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий 	
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67;</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные 	

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11P
<p style="text-align: center;">Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”</p>		36стр.из51

	<p>75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - обосновал свой диагноз

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11P
<p>Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”</p>		37стр.из51

		<ul style="list-style-type: none"> - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11Р
<p>Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”</p>		38стр.из51

			<p>составил план лабораторных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласно КППДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КППДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КППДиЛ составил план лечения - согласно КППДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КППДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КППДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
4	Ситуационные задачи	<p>Отлично соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95-100%)</p> <p>A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11P
<p>Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”</p>		39стр.из51

		<ul style="list-style-type: none"> - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий <p>согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований

		<ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препарато - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <p>определил основные проблемы пациента</p> <p>оценил анамнестические данные</p> <p>оценил данные физикального обследования</p> <p>выставил предварительный диагноз</p> <p>согласно протоколу составил план лабораторных исследований</p> <p>согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</p> <p>согласно протоколу составил план инструментальных исследований</p> <p>согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</p> <p>правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</p> <p>правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований -</p>

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11P
<p>Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”</p>		41стр.из51

			<p> обосновал свои выводы выставил заключительный диагноз согласно протоколу составил план лечения согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов взаимодействия препаратов противопоказаний возрастных особенностей коморбидных состояний согласно протоколу составил план профилактических мероприятий согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий </p>
		<p> Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) </p>	<p> Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы) </p>
Чек-лист СРРН/СРР			
5	Анализ научной статьи	<p> Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%) </p>	<p> Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта). </p>

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р
Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”		42стр.из51

		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85 - 89%)</p> <p>B (3,0; 80 - 84%)</p> <p>B- (2,67; 75 - 79%)</p> <p>C+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65 - 69%)</p> <p>C- (1,67; 60 - 64%)</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснений результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Неудовлетворительн о соответствует оценке:</p> <p>FX (0; 0 - 49%),</p> <p>F (0; 0 - 24%)</p>	<p>Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.</p>
6	Формирование (РФ) портфолио	<p>Отлично соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95-100%)</p> <p>A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <p>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</p>

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11P
<p style="text-align: center;">Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”</p>		43стр.из51

		<ul style="list-style-type: none"> - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
	<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11P
<p style="text-align: center;">Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”</p>		44стр.из51

		<ul style="list-style-type: none"> - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11P
<p>Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”</p>		45стр.из51

			<ul style="list-style-type: none">- организация дней здоровья- диспансеризация- участие в работе Школ здоровья- участие в врачебных конференциях- участие в патологоанатомических конференциях- участие в научно-практических конференциях работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)
Рубежный контроль			
8	Тестирование	Тестирование оценивается по многобалльной системе	
Чек лист приема практических навыков			
9	Прием практических навыков:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания: <ul style="list-style-type: none">- провел опрос пациента- провел общий осмотр- провел физикальное обследование по органам и ситемам:- дыхательная система: - пальпация- перкуссия- аускультация- система кровообращения: - пальпация- перкуссия- аускультация- ЖКТ: - пальпация- перкуссия- аускультация- мочевыделительная система: - пальпация

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11P
<p>Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”</p>		46стр.из51

		<ul style="list-style-type: none"> - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
	<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное

		заклучение
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотные заклчение
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11P
<p>Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”</p>		48стр.из51

11	Многобальная система оценки знаний			
Оценка по буквенной системе		Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A		4,0	95-100	Отлично
A -		3,67	90-94	
B +		3,33	85-89	Хорошо
B		3,0	80-84	
B -		2,67	75-79	
C +		2,33	70-74	
C		2,0	65-69	Удовлетворительно
C -		1,67	60-64	
D+		1,33	55-59	
D-		1,0	50-54	
FX		0,5	25-49	Неудовлетворительно
F		0	0-24	
11.	Учебные ресурсы			
Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)			<ol style="list-style-type: none">1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru8. Medline Ultimate EBSCO9. eBook Medical Collection EBSCO10. Scopus - https://www.scopus.com/	
Электронные учебники			<ol style="list-style-type: none">1. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура : практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. https://www.iprbookshop.ru/91886.html	

2. Петраков, М. А. Лечебная физическая культура : учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами аграрного вуза / М. А. Петраков, С. Н. Прудников, С. В. Морозов. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 27 с. <https://www.iprbookshop.ru/138229.html>
3. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 100 с. <https://www.iprbookshop.ru/131405.html>
4. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Е. В. Токарь. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 76 с. <https://www.iprbookshop.ru/103884.html>
5. Белокрылов, Н. М. Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии : учебник / Н. М. Белокрылов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 123 с. <https://www.iprbookshop.ru/70632.html>
6. Төлеусаринов А.М. Жалпы неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұрғожаев. — Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/
7. Нельсон, А. И. Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии / А. И. Нельсон. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 369 с. <https://www.iprbookshop.ru/12286>.
8. Практикум по неврологии / Ю. С. Мартынов, Е. Л. Соков, Н. В. Ноздрихина [и др.] ; под редакцией Ю. С. Мартынова, Н. В. Ноздрихина, А. А. Струченко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 192 с. <https://www.iprbookshop.ru/22218>
9. Лупанова, Р. И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни : учебное пособие для студентов / Р. И. Лупанова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 48 с. <https://www.iprbookshop.ru/29981>
10. Тусупбекова К.Т. «Методы исследования нервной системы». Учебно-методическое



<p style="text-align: center;"> ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;"> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p> <p style="text-align: center;">Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”</p>		<p style="text-align: center;">56/11Р 50стр.из51</p>

Журналы (электронные журналы)	11. пособие. Алматы. Эверо, 2020.- 92 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/ https://www.sciencedirect.com https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Литература	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім [Мәтін] : оқу құралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура [Текст] : учебное пособие / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 568 с. Абдухалыков, А. М. Основы физиотерапии и курортологии. Курорты Казахстана и Средней Азии [Текст] : учебник / А. М. Абдухалыков. - Алматы : New book, 2022. - 160 с Шевелева Н.И., Минбаева Л.С., Нуралина Э.А. Медицинская реабилитация в онкологии: учебно-методические рекомендации/Н.И. Шевелева, Л.С. Минбаева, Э.А. Нуралина. – Алматы: издательство «Эверо», 2020.- 82 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/514/ Кизатова С.Т. Вертикальная трансмиссия ВИЧ/СПИД у детей (эпидемиология, клиника, диагностика, реабилитация): Монография / Кизатова С.Т. // Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 224 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/859/ <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> Реабилитация негіздері оқулық / қазақ тіл. ауд. Ш. Ш. Жалмаханов ; ред. В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 448 бет. Баиров, Г. А. Детская травматология [Текст]: монография / Г. А. Баиров. - СПб.: Питер, 2000. - 384 с. - (Современная медицина). Детская хирургия. Клинические разборы: руководство для врачей / под ред. А. В. Гераськина. - Электрон. текстовые дан. (522Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. Мәдікенұлы, Ө.

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11P
<p>Силлабус по дисциплине “Скелетно-мышечная реабилитация”</p>		51стр.из51

	Хирургиялық аурулар [Мәтін] : оқулық-дәрістер / Ө. Мәдікенұлы ; Алматы : Эверо, 2012. - 405 бет.
--	---

12.	Политика дисциплины
<p>Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.</p> <p>При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был».</p> <p>Запрещается: курить на территории медицинского учреждения; появляться на рабочем месте без спец. одежды; носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;</p>	
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
1.	Справочник-путеводитель https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-
14.	Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата одобрения на АК по направлению терапии	Протокол № <u>89</u> <u>24.06.2025</u>	Ф.И.О. председателя АК по направлению терапии Кауызбай Ж.А.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>10.06.2025</u>	Ф.И.О. заведующего кафедры Жаркинбекова Н.А.	Подпись 